


|  |   |                       |                |                    |
|--|---|-----------------------|----------------|--------------------|
|  | ENSINO FUNDAMENTAL II – 2026            |                       | Série: 9º      |                    |
|  | Trabalho Recuperação Semestral          |                       | Data: 28/07/26 |                    |
|  | Disciplina: História                    | Professor(a): Daniela |                | Valor: 10,0        |
|  | Coordenação: Shayanne Souza Melo Borges |                       |                | Visto: <i>Symb</i> |
|  | Aluno(a):                               |                       | Nº:            | Nota:              |

## CONTEÚDO AVALIAÇÃO DE RECUPERAÇÃO

### LIVRO 1

- Cai a monarquia, começa a República.
- O início da República.
- A Primeira Guerra Mundial e seus reflexos.

### LIVRO 2

- O totalitarismo de direita (Fascismo e Nazismo).

## TRABALHO DE RECUPERAÇÃO

1 - “Episódio que em princípio deveria ter marcado a memória popular foi a Proclamação da República. Mas não foi o que aconteceu [...]. **A participação popular foi menor do que na proclamação da independência.**” CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*. 17ª edição, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013, p. 80-81. (Adaptado)

Explique o sentido histórico da frase negritada acima.

2 - ***O regime republicano brasileiro, instalado em 1889, passou por diversas mudanças ao longo de seus quase 130 anos. Os anos iniciais foram de graves conflitos e a jovem República necessitava de uma Constituição para se consolidar, a qual foi promulgada dois anos depois.***

Caracterize a nova Constituição promulgada em 1891.

3 - Nas três primeiras décadas da república, o Brasil era um país tipicamente agrário. Calcula-se que cerca de 70% da população habitava o campo nesse período. A maioria dos trabalhadores não era proprietária de terra ou vivia da pequena lavoura de subsistência, não tendo acesso à assistência médica e à educação. Esse cenário desfavorável contribuiu de forma significativa para a eclosão de agitações sociais que ocorreram na zona rural durante a Primeira República. (BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. *História: das cavernas ao terceiro milênio*. São Paulo: Moderna, 2013. V. 3: Do avanço imperialista no século XIX aos dias atuais, cap.2: O Brasil na Primeira República, p. 29.)

Caracterize dois movimentos sociais rurais do período citado acima.

4 - Durante a República Oligárquica, a entrada de imigrantes europeus no Brasil integrou uma política chamada de **engenharia social**. Sobre isso é correto dizer que:

Explique o termo negritado acima, seguindo o percurso histórico da República Oligárquica.

5 – Leia o texto:

**"O odor fétido nos penetra garganta adentro ao chegarmos ao front, a direita dos Éparges. Chove torrencialmente e nos protegemos com o que tem de lonas e tendas de campanha afiançadas nos muros e obstáculos. Ao amanhecer do dia seguinte constatamos estarrecidos que nossas áreas estavam feitas sobre um montão de cadáveres e que as lonas que nossos predecessores haviam colocado estavam para ocultar da vista os corpos e restos humanos que ali haviam."** - memórias do veterano Raymond Naegelen, que lutou na região de Champagne

Caracterize a fase da guerra citada acima.

---

**6 - As batalhas desenvolveram-se principalmente em trincheiras. Os soldados ficavam, muitas vezes, centenas de dias entrincheirados, lutando pela conquista de pequenos pedaços de território. A fome e as doenças também eram os inimigos desses guerreiros. Nos combates, também houve a utilização de novas tecnologias bélicas como tanques de guerra. Enquanto os homens lutavam nas trincheiras, as mulheres trabalhavam nas indústrias bélicas como empregadas. A Primeira Guerra Mundial chocou o mundo, visto que milhares de vidas foram perdidas.**

Analise o Imperialismo com o início da Primeira Guerra Mundial.

---

**7 - O Fascismo se configurou no século XX a partir da crise que a sociedade capitalista viveu após a Primeira Guerra Mundial. O Nazismo foi o regime fascista totalitário mais intenso, pregava a raça pura e a eliminação sistemática de outros povos. Estas ideias, porém, nasceram em séculos anteriores.**

Cite 3 semelhanças entre o Fascismo e o Nazismo.

---

8 – Faça um mapa mental da temática Revolução de 1930.

---

9 – Faça um mapa mental da temática do Fascismo.

---

**10 - Completamente analfabeto, ou quase, sem assistência médica, não lendo jornais, nem revistas, nas quais se limita a ver figuras, o trabalhador rural, a não ser em casos esporádicos, tem o patrão na conta de benfeitor. No plano político, ele luta com o "coronel" e pelo "coronel". Aí estão os votos de cabresto, que resultam, em grande parte, da nossa organização econômica rural.** LEAL, V. N. Coronelismo, enxada e voto. São Paulo: Alfa-Ômega, 1978 (adaptado).

A partir do trecho acima, caracterize historicamente o **Coronelismo**.

---

11 - Justifique a frase abaixo.

**"O seringueiro provinha das camadas mais pobres da população e, na maioria das vezes, era o migrante nordestino que, imerso num sistema de endividamento do qual dificilmente conseguia escapar, vivia numa condição semi-escravista, à mercê dos "patrões".**

12 – ***Através de acordos as principais nações europeias reconheceram a autonomia do Marrocos. Em abril de 1914, a França e a Inglaterra estabelecem bilateralmente a chamada “Entente Cordiale”, através da qual a França teria total liberdade de ação no Egito, enquanto à Inglaterra era entregue parte do carvão do Marrocos.***

Em que medida se considera que a Questão Marroquina citada acima tenha sido uma causa da Primeira Guerra Mundial?

---

13 - A "Marcha sobre Roma" (1922) exerceu grande influência sobre o rumo dos acontecimentos futuros na Itália, com importantes repercussões internacionais. Discorra objetivamente sobre o significado histórico da respectiva "marcha".

---

14 - ***A palavra “ariano” se referia a um grupo de línguas indo-europeias até que Houston Stewart Chamberlain, inspirado em Joseph-Arthur de Gobineau, passou a usá-la com conotações raciais, destacando a superioridade sobre os “semitas”.***

A partir da citação acima, identifique em que momento na História do século XX, Chamberlain passou a usar o termo com conotações raciais.

---

15 – Escolha um conteúdo da recuperação e, a seguir, formule e responda UMA questão sobre a temática.