

Curso: ENSINO FUNDAMENTAL II	Série: 7º A B C	
TRABALHO DE RECUPERAÇÃO ANUAL 2025	Data:	
Disciplina: História	Professor(a): Rita Neves Lara	Valor: 20
Coordenação: Shayanne Souza M. Borges	Visto: <i>Ssmb</i>	
Aluno(a):	Nº:	Nota:

ORIENTAÇÕES

- As questões devem apresentar todo o desenvolvimento do processo de resolução.
- Leia com atenção o enunciado de cada questão.
- Use lápis e, só após ter certeza, passe **TODAS as respostas finais a caneta**.
- Escreva com **letra legível**.
- **Não é permitido rasura**.

QUESTÕES

1) PESQUISE e ESCREVA sobre o significado alguns conceitos da Idade Média:

Teocentrismo, Manuscrito, Iluminuras, Tipos de artes da Idade Média.

➤ Registre em uma folha em anexo.

2) Durante a Idade Média, a Igreja Católica exerceu forte influência sobre o modo de vida e o pensamento das pessoas na Europa. Explique de que forma essa influência se manifestava no cotidiano da população e como o pensamento teocêntrico caracterizava a cultura medieval.

3) Explique a relação entre a religião católica e a produção cultural na Europa Medieval.

- 4) O Humanismo começou no século XIV na Península Itálica e, posteriormente, expandiu-se para outras regiões do continente europeu. O que foi esse movimento e quais são as suas principais características?

- 5) Explique o que eram as indulgências vendidas pela Igreja Católica no contexto da Reforma Protestante e porque Martinho Lutero criticava essa prática.

- 6) O Humanismo surgiu no século XIV e entrou em choque com as ideias defendidas pela Igreja Católica e pela fé cristã ao defender que o ser humano era o centro do conhecimento.

Essa linha de pensamento humanista era contrária à linha cristã, que defendia o

- a) antropocentrismo.
- b) etnocentrismo.
- c) heliocentrismo.
- d) teocentrismo.

- 7) Explique por que os europeus, até o século XV, preferiam navegar pelo Mar Mediterrâneo em vez do Oceano Atlântico, destacando tanto os perigos reais quanto os imaginários estudados.

8) Leia o trecho a seguir:

"Hoje, os aviões nos levam, por exemplo, de São Paulo ou Rio de Janeiro a Lisboa em apenas 9 horas, de maneira confortável, de modo que, ao chegarmos ao nosso destino, pouco sentimos o efeito da viagem de tantos milhares de quilômetros. Coisa bem diferente passava a tripulação das caravelas que cruzava o Atlântico, por mais de 45 dias sem ver terra."

Sobre as Grandes Navegações, assinale a alternativa correta:

- a) A estratégia portuguesa para chegar ao Oriente consistiu na circum-navegação da África. Em 1415, os portugueses tomaram Ceuta, importante entreposto comercial árabe no norte da África.
- b) A viagem era muito difícil devido aos poucos avanços tecnológicos da época, e instrumentos como o astrolábio e a bússola só foram descobertos na Revolução Industrial.
- c) Os reis Fernando e Isabel da Espanha financiaram o projeto de Colombo, que dominou a rota da circum-navegação africana e fundou feitorias no litoral do continente.
- d) Desde o início, o objetivo principal das Grandes Navegações era encontrar novas terras, alcançado com Cristóvão Colombo e Pedro Álvares Cabral ao chegarem às Américas e ao Brasil, respectivamente.

9) Leia atentamente as seguintes afirmações sobre Gana. Em seguida, assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas.

- a) (_____) O Reino de Gana formava uma estrutura centralizada, e seu rei tinha autoridade sobre todo o território.
- b) (_____) Os povos dominados não precisavam pagar impostos ou tributos, por isso se submetiam sem oposição ao avanço do Reino de Gana.
- c) (_____) O comércio era uma atividade central no Reino de Gana. As principais mercadorias eram o ouro e o sal.
- d) (_____) A única religião praticada em Gana era a islâmica. O próprio rei tinha que se converter ao islamismo antes de ocupar seu cargo e liderar seu povo.

10) Os povos iorubás se desenvolveram nas margens do vale do Rio Níger e se espalharam para outras regiões da África. Leia atentamente as seguintes afirmações sobre esse povo e, em seguida, assinale **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- a) (____) Os iorubás praticavam a agricultura, produzindo muitos gêneros alimentícios, como sorgo, milhete, inhame, dendê e feijão.
- b) (____) Os diversos grupos de povos iorubás não formavam um grande reino centralizado.
- c) (____) As divindades iorubás tinham todas a mesma importância, não se sobrepondo umas às outras.
- d) (____) Todos os membros das comunidades iorubás tinham que respeitar e se dedicar a um orixá, realizando um conjunto de obrigações para agradá-lo e conseguir a sua proteção.

11) Os primeiros jesuítas chegaram ao atual território brasileiro em 1549. Explique

- a) o que era a Companhia de Jesus, ordem à qual os jesuítas pertenciam;

- b) o que motivou os jesuítas a se deslocarem para a América.

12) Os primeiros jesuítas chegaram ao atual território brasileiro em 1549. Explique o que era a Companhia de Jesus, ordem à qual os jesuítas pertenciam; o que motivou os jesuítas a se deslocarem para a América.

13) O tráfico negreiro teve profundos efeitos nas sociedades europeias, africanas e americanas. Explique quais foram os principais desdobramentos dessa prática na história da

Relacione a 1^a coluna com a 2^a coluna.

a) Europa.	(_____) O tráfico negreiro possibilitou o enriquecimento dos comerciantes europeus, permitindo o investimento em novas atividades produtivas que modificaram a maneira como se geravam riquezas na Europa.
b) África.	(_____) O tráfico negreiro provocou a desestruturação de muitas sociedades, desestabilizou a economia e resultou na retirada forçada de milhões de pessoas do continente.
c) América.	(_____) O tráfico negreiro possibilitou a colonização e a produção de riquezas em grandes territórios, marcando profundamente a cultura e as práticas sociais de diferentes regiões do continente americano.

14) Uma característica importante da escravidão urbana era a maior mobilidade dos cativos.

a) Por que isso acontecia?

b) Por que essa mobilidade não significava ausência de violência na escravidão urbana?

15) Quando os escravos chegavam ao Brasil, eram comercializados nos portos e levados para as fazendas e locais onde deveriam morar e trabalhar. Sobre as condições de vida e trabalho desses homens, mulheres e crianças, podemos afirmar que

a) Recebiam roupas, alimentação e local para moradia, em condições de sobrevivência, pois eram valiosos para seus proprietários.

- b) Possuíam horários para o trabalho e o descanso, tendo uma vida digna, apesar de simples e com limites na alimentação.
- c) Os capatazes e os feitores eram os funcionários dos engenhos responsáveis por garantir o bom funcionamento das atividades.
- d) Os escravizados habitavam as senzalas, espaços para dormir e onde eram trancados à noite para evitar fugas.

16) No início da colonização de suas terras na América, o governo português estimulou os colonos a trabalharem com a produção de açúcar. Quais foram as razões para essa escolha?

17) A partir do século XVI, a colônia portuguesa na América passou a produzir açúcar em grande escala. Explique qual era e como se estruturava o sistema que tornava isso possível.

18) O açúcar, no Período Colonial brasileiro, era considerado um produto do tipo plantation, pois era cultivado em

- a) monoculturas, com o uso de mão de obra escravizada, e destinado à exportação.
- b) policulturas, com o uso de mão de obra livre, e destinado ao consumo interno.
- c) regimes de subsistências e voltado especificamente para o mercado interno.
- d) sistemas de indústrias, com divisão do trabalho e pagamento de salários.

Boa avaliação!

Abraço.

Professora

Rita Lara