

## EMENTA DAS TRILHAS FORMATIVAS E ELETIVAS

### 1ª SÉRIE - NOVO ENSINO MÉDIO

#### ➤ LINGUAGEM

##### **1º SEMESTRE - Muito além da influência: argumentação na linguagem.**

No mundo contemporâneo, a informação está na palma da mão. Por meio de celulares, *tablets* e computadores, conseguimos acessar os pensamentos e opiniões de pessoas ao redor de todo o mundo. Como consequência disso, somos constantemente afetados na hora de fazer escolhas. Pensar na roupa que vamos usar, no acessório que vamos comprar, na viagem que vamos fazer ou se um *post* merece uma curtida, por exemplo, são situações que dependem de escolhas individuais, mas que já não fazemos sozinhos. Somos influenciados por outros modos de pensar, mas será que esse fenômeno passou a existir com a internet? A linguagem é essencialmente argumentativa, porque carrega os valores da sociedade, e, nesta Trilha Específica, analisamos estratégias argumentativas implícitas e explícitas em diversos gêneros textuais, buscando discutir o que nos influencia e por quê.

##### **2º SEMESTRE - Strike a pose: nossa vida em rede.**

Qual o limite entre ser e mostrar? Todo texto possui um enunciador, alguém que o produz e exprime. Quando esse texto é divulgado na internet, essas premissas se tornam menos evidentes do que estamos acostumados. Além disso, se pensarmos em como o mundo digital revolucionou a maneira como pensamos, interagimos socialmente, viajamos e até amamos, como podemos separar nosso *feed* do nosso dia a dia? Se na internet, tudo é linguagem, nunca mais teremos opção de calar? Mais ainda, será que vivemos em um mundo em que tudo pode ser convertido em conteúdo e publicado? Nessa trilha, discutimos o impacto social e psicológico do ambiente digital em nossas vidas, buscando compreender o histórico e funcionamento dele, seus limites e as críticas vinculadas a seu uso, bem como as projeções para o futuro.

#### ➤ INOVAÇÃO MATEMÁTICA

##### **1º SEMESTRE - Fechando a conta: desenvolvendo consciência financeira.**

Em 2020, o Brasil alcançou o nível recorde de 67,5% de famílias endividadadas, segundo dados da Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo (CNC). A falta de educação financeira é uma das principais causas desse endividamento. Essa situação reduz a qualidade de vida, prejudica a saúde financeira, física e psicológica da população, bem como a capacidade de investimentos da sociedade. É preciso agir para reverter essa situação e as perspectivas das próximas gerações e os jovens podem ser agentes dessa mudança. Nesta Trilha Específica, orientamos o desenvolvimento de uma consciência sobre os impactos positivos que a educação financeira pode trazer para a construção de uma vida financeira saudável, utilizando como principais recursos a tomada de decisão consciente e responsável e a busca pelo equilíbrio entre o imediatismo e uma visão de longo prazo, necessária para otimização dos recursos e oportunidades.

##### **2º SEMESTRE - Problema em xeque: táticas de resolução.**

Resolver problemas é uma das habilidades indicadas como fundamentais para qualquer pessoa independente da área em que ela queira atuar profissionalmente. Apesar de a Matemática não ser a única fonte de oportunidades para desenvolver essa habilidade, ainda é considerada um campo fértil para essa finalidade. Explorar os aspectos relacionados à resolução de problemas permitir aos estudantes não apenas a ampliação de suas capacidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar, mas também desenvolver outras habilidades essenciais, como criatividade, o pensamento crítico, a colaboração e a empatia. Partindo do mais simples e familiar em direção ao enfrentamento de tarefas pouco conhecidas e exploradas, essa Trilha Específica

convida os alunos a monitorarem e regularem ações, desenvolverem confiança e convicção em suas habilidades para aprender a fazer matemática e sentirem-se desafiados e recompensados pelo processo de raciocínio, procura de padrões e resolução de problemas.

## ➤ CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

### **1º SEMESTRE Mundo em movimento: explorando fatos e contextos.**

Os fatos do presente não são isolados, mas possuem origens e explicações relacionadas ao passado. A pergunta “Onde você está?” não tem a ver só com nossa história, mas com as diversas narrativas anteriores a nós. Nesta Trilha Específica, promovemos a conexão entre fatos contemporâneos e fatos passados da humanidade, analisando os contextos aos quais estão inseridos e seus desdobramentos futuros. Comparando passado e presente sob o olhar das Ciências Humanas, serão pesquisados modelos políticos, sociais e econômicos, crises humanitárias, espaços de atuação popular e progressos sociais.

### **2º SEMESTRE - Empreendedores *under 20*: iniciativas sociais para mudar a realidade.**

Empreender é ter a disposição para realizar algo novo. Olhando para fora de nós mesmos identificamos uma série de problemas ou situações que poderiam ser melhoradas na sociedade. No empreendedorismo social, o foco se direciona para o ambiente comunitário, mediante identificação de uma situação-problema local. Empreender socialmente é maximizar o capital social, criando uma relação de confiança na realização de projetos conjuntos que agreguem valor e melhorias para as diversas populações. Nesse itinerário, são construídos projetos conhecendo e utilizando técnicas de aproveitamento de recursos, manejo sustentável, gestão, criatividade e inovação produtiva com foco na melhoria das condições de vida das pessoas de nossas comunidades.

## ➤ CIÊNCIAS DAS NATUREZA

### **1º SEMESTRE - Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã.**

A formação em Educação Ambiental é uma preparação para a ação transformadora sobre o mundo. É amplamente reconhecido que há graves problemas relacionados aos modos de vida dominantes, e que é urgente que sejam construídas soluções. Esta Trilha Específica busca contribuir para a construção dessas soluções, permitindo que os adolescentes reconheçam que é necessária sua ação para que a vida na Terra, inclusive a sobrevivência da humanidade, seja protegida.

### **2º SEMESTRE - Investigação forense: onde está a evidência?**

A investigação forense mobiliza múltiplas áreas da Ciência. Nesse itinerário, estimulamos a observação, a coleta, a análise e a avaliação de evidências associadas a um contexto de investigação. Por meio do raciocínio científico e do pensamento crítico, os alunos vão ponderar sobre o uso de princípios científicos, além de aprender sobre ferramentas forenses, recursos técnicos, formulação e teste de hipóteses, coleta de dados adequada e conclusões responsáveis.

## ➤ ELETIVAS

### **ARTE**

“O trabalho com a Arte no Ensino Médio deve promover o entrelaçamento de culturas e saberes, possibilitando aos estudantes o acesso e a interação com as distintas manifestações culturais populares presentes na sua comunidade. O mesmo deve ocorrer com outras manifestações presentes nos centros culturais, museus e outros espaços, de modo a propiciar o exercício da crítica, da apreciação e da fruição de exposições, concertos, apresentações musicais e de dança,

filmes, peças de teatro, poemas e obras literárias, entre outros, garantindo o respeito e a valorização das diversas culturas presentes na formação da sociedade brasileira, especialmente as de matrizes indígena e africana.”

### **INTERPRETAÇÃO TEXTUAL**

No âmbito do Ensino Médio, a recontextualização feita na BNCC atualiza as finalidades para esse segmento e reforça o reconhecimento e acolhimento das juventudes, colocando em destaque a abordagem da diversidade, do protagonismo. O viés da Língua Portuguesa tem como foco o letramento, no caso seu aprimoramento, que não se limita ao texto escrito, e as práticas contemporâneas que fazem parte da interação e participação social.

Nessa perspectiva, para além da cultura do impresso (ou da palavra escrita), que deve continuar tendo centralidade na educação escolar, é preciso considerar a cultura digital, multiletramento e novos letramentos, entre outras denominações que procuram designar novas práticas sociais de linguagem.

### **LABORATÓRIO CRIATIVO**

Ementa: As aulas práticas desempenham um papel fundamental no desenvolvimento de conceitos científicos, possibilitando aos estudantes uma compreensão mais profunda e prática dos conteúdos. Esta trilha tem como objetivo evidenciar a importância dos experimentos na consolidação dos conhecimentos, destacando o laboratório como uma fonte essencial para o progresso pedagógico dos alunos. Proporciona oportunidades para reinterpretar os conceitos teóricos, promovendo uma construção mais sólida do aprendizado, tanto individualmente quanto em grupo, enriquecendo assim o crescimento acadêmico e pessoal do aluno.

## **2ª SÉRIE - NOVO ENSINO MÉDIO**

### **➤ LINGUAGEM**

#### **1º SEMESTRE – Eu, tu, eles, nós e quem mais? Literatura e Arte.**

No texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em diversos momentos é possível identificar uma preocupação com a diversidade social; fala-se, por exemplo, em juventudes, culturas juvenis singulares e dinâmicas, e em “organizar uma escola que acolha as diversidades”, fazendo dos estudantes “protagonistas de seu próprio processo de escolarização”. Partindo dessa preocupação, esta Trilha Específica propõe uma reflexão sobre as formas como as pessoas e os grupos sociais são representados, como entendem a si mesmos e aos outros. Para isso, os temas partem de exemplos das artes plásticas e da literatura, dos mais variados gêneros artísticos e textuais, a fim de embasar uma reflexão que trate de temas políticos, culturais e sociais, sem deixar de lado a importância fundamental de se refletir acerca da linguagem. Com isso, esta Trilha Específica possibilita a formação de leitores fruidores críticos, capazes de ressignificar aquilo que vivem cotidianamente.

#### **2º SEMESTRE - Vivendo e aprendendo a jogar: cultura e movimento.**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na área de Linguagens e suas Tecnologias, lança um olhar bastante atento sobre a Educação Física, ressaltando que essa disciplina “possibilita aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade em práticas corporais de diferentes grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Nesse sentido, estimula o desenvolvimento da curiosidade intelectual, da pesquisa e da capacidade de argumentação”. Como fica perceptível por essas palavras, a Educação Física é tratada de forma bastante complexa, indo além de qualquer estereótipo reducionista; a linguagem corpórea é entendida como fundamental para o desenvolvimento humano integral, o que inspira uma reflexão abrangente sobre a dimensão lúdica da vida. A proposta desta Trilha Específica é pensar o sentido dos jogos e a forma como se organizaram os esportes, o que permite, acima de tudo,

problematizar as vivências e as relações socioculturais. Para isso, é interessante que se faça uma abordagem interdisciplinar, a fim de favorecer, tal como se formula na BNCC, a experimentação das “práticas corporais acompanhadas de momentos de reflexão, leitura e produção de discursos nas diferentes linguagens”.

## ➤ CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

**1º SEMESTRE – Os antigos, os clássicos e os esquecidos: economia, sociedade e cultura.** Qual era o IDH dos antigos espartanos? Como a antiga Roma combatia a inflação? Quanto valiam as ações do porto cartaginês de Cothon? Será possível analisar o passado com tais questionamentos?

Certamente os termos não eram os mesmos, mas indicadores socioeconômicos acompanharam conscientemente as sociedades humanas ao longo da História. Enquanto o presente tenta manter uma conversa interessante com o passado, as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem, através do seu desenvolvimento atual, elucidar as dúvidas sobre o que herdamos das sociedades antigas.

Partindo da agilidade das mudanças econômicas e seus desdobramentos, investigaremos como as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem contribuir para o conhecimento e a compreensão das evoluções de diferentes estruturas sociais, narrativas cosmogônicas, relações internacionais, desenvolvimento cultural, concepções econômicas e transformações políticas, no intuito de evidenciar como tais ocorrências do passado fundamentaram nossa concepção do humano e a construção do que entendemos por sociedade.

**2º SEMESTRE - Além dos clássicos: medievos e pretensos modernos.**

A noite dos mil anos, a Idade das Trevas, sucesso na ambientação de jogos, nos filmes de época e entre os góticos remanescentes, a Idade Média não conta com a simpatia do senso comum. Não raramente, tudo que é brutal e atrasado é exagerada e erroneamente chamado de medieval, expressões tenebrosas já foram cunhadas para designar esse período histórico, e mesmo a designação “média” parece apenas evidenciar a transição entre duas eras.

O que define o mundo medieval? O que põe fim a ele? Quais as fronteiras desse mundo que supostamente viveu imerso nas trevas? Existiu uma Idade Média africana e oriental? Muito mais do que um período delimitado entre duas versões do Império Romano, estudaremos aspectos econômicos, sociais e culturais que compunham o mundo medieval e ainda permanecem relevantes para a atualidade. Para tanto, não nos limitaremos ao marco da conquista otomana, mas também analisaremos um processo muito mais desafiador para a compreensão, o transcurso da mudança na mentalidade.

## ➤ INOVAÇÃO MATEMÁTICA

**1º SEMESTRE – Residências sustentáveis: arquitetando um projeto STEM.**

O STEM, acrônimo para *Science* (Ciência), *Technology* (Tecnologia), *Engineering* (Engenharia), *Mathematics* (Matemática), é uma abordagem de ensino e aprendizagem pautada na realização de projetos que promovam nos estudantes um senso de relevância dos conhecimentos científicos desenvolvidos na educação básica. Por meio de uma abordagem baseada em STEM e utilizando como ponto de partida os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), propomos um estudo aplicado da Matemática, a partir do qual os alunos terão a oportunidade de analisar situações reais das sociedades urbanas, pensar em formas de minimizar os impactos ambientais dessas sociedades com auxílio de ferramentas matemáticas, de ciências, tecnologia e engenharia, para desenvolver protótipos que representem soluções para o tipo de problema por eles definido.

Os ODS compõem uma agenda da Organização das Nações Unidas (ONU) para eliminar a pobreza extrema e a fome, oferecer educação de qualidade ao longo da vida para todos, proteger o planeta e promover sociedades pacíficas e inclusivas até 2030. Esta Trilha Específica aborda o objetivo: tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis, reduzir o impacto ambiental negativo *per capita* das cidades, inclusive prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais e outros.

## **2º SEMESTRE - Produção e consumo: matemática aplicada à sustentabilidade**

O STEM, acrônimo para Science (Ciência), Technology (Tecnologia), Engineering (Engenharia), Mathematics (Matemática), é uma abordagem de ensino e aprendizagem pautada na realização de projetos que promovam nos estudantes um senso de relevância dos conhecimentos científicos desenvolvidos na educação básica. Por meio de uma abordagem baseada em STEM e utilizando como ponto de partida os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), propomos um estudo aplicado da Matemática, para que os alunos analisem dados estatísticos e identifiquem um problema ligado à sustentabilidade e relacionado à produção e ao consumo, que possa ser minimizado por meio de ações de empresas ou da própria comunidade em que vivem. A turma se divide em grupos e cada grupo desenvolve uma solução para esse problema identificado. Ao final da trilha os grupos apresentam suas soluções, por meio de um relatório e de uma apresentação oral, a um comitê avaliador que representará possíveis investidores e decidirá em qual produto investir.

Os ODS compõem uma agenda da Organização das Nações Unidas (ONU) para eliminar a pobreza extrema e a fome, oferecer educação de qualidade ao longo da vida para todos, proteger o planeta e promover sociedades pacíficas e inclusivas até 2030. Esta trilha específica aborda o objetivo 12 – consumo e produção responsáveis: assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis.

## **➤ CIÊNCIAS DAS NATUREZA**

### **1º SEMESTRE – Mens sana in corpore sano? Mente, corpo e ciência.**

A educação para a saúde e o bem-estar é um direito cidadão cuja conquista é uma responsabilidade compartilhada pela escola e por outros setores da sociedade. Esta Trilha Específica busca contribuir para que os adolescentes se empenhem no autoconhecimento, considerando emoções e afetos, e também nos cuidados com a saúde de vários sistemas do corpo humano, reconhecendo que a construção da saúde e do bem-estar dependem de sua ação e da tomada de decisões em relação a vários aspectos do cotidiano, que incluem relações sociais e afetivas, alimentação, prática de atividades físicas e acesso a cuidados médicos de qualidade. Embora tenha foco na construção da saúde individual, há preocupação nessa trilha com a promoção não apenas do cuidado de si, mas também do cuidado do outro.

### **2º SEMESTRE - Inspirar saúde, aspirar soluções: saúde coletiva e seus desafios.**

A saúde pública é um dos desafios do Brasil e do mundo em tempos de emergência de uma pandemia e de risco do surgimento de outras, aumento da fome e da insegurança alimentar, emergência climática e crise econômica. Na história do nosso país, houve longos períodos em que a maior parte da população não teve acesso a uma boa alimentação, a serviços médicos de qualidade e à educação para a saúde, e curtos períodos em que esses direitos foram conquistados pela maioria, apesar de continuarem a existir dificuldades e carências. Por meio desta Trilha Específica, esperamos que os alunos possam compreender a saúde pública como um direito cidadão e uma construção coletiva, reconhecer os problemas, do passado e atuais, e formas de resolvê-los, bem como aprofundar seus conhecimentos sobre aspectos biológicos, físicos e químicos relacionados à saúde humana.

## ➤ DISCIPLINAS ELETIVAS

### Grupo 1

#### ➤ DIREITO NA ESCOLA

Direito como instrumento de cidadania, apresentar temas recorrentes na vida dos alunos, com uma linguagem simples e direta, fazer chegar até eles o conhecimento de direitos e deveres transmitindo e ampliando as noções de CIDADANIA. Trabalhar os assuntos: “O que é o direito? ”, “Direito do trabalho”, “O meio ambiente”, A família e o Direito”, “Violência Doméstica”, “Cidadania”, Crimes relacionados às drogas”, Visão sistêmica- um novo olhar na educação”, “Bem-estar animal”, “Direitos e deveres da criança e do adolescente”, “Direito Digital”, “Direito Eleitoral”, “Benefícios Previdenciários e Assistenciais”, “Direito do Consumidor”.

#### ➤ SAÚDE NA ESCOLA

Visa à integração e articulação permanente da educação e da saúde, proporcionando conhecimento aos educandos sobre diversos temas do cotidiano relacionados a melhoria da qualidade de vida. Serão abordados os temas: saúde (fisiologia e psicossocial) nas fases da vida infância, adolescência, fase adulta e velhice.

Orientar hábitos alimentares para evitar distúrbios, obesidade, desnutrição, anemia doenças bucais. Educação para a saúde sexual e reprodutiva. Prevenção ao uso do álcool, tabaco e outras drogas. Promoção da Cultura de Paz e prevenção das violências e acidentes.

Apresentar as carreiras que trabalham com a saúde e especialidades médicas.

### Grupo 2

#### ➤ ARTE

“O trabalho com a Arte no Ensino Médio deve promover o entrelaçamento de culturas e saberes, possibilitando aos estudantes o acesso e a interação com as distintas manifestações culturais populares presentes na sua comunidade. O mesmo deve ocorrer com outras manifestações presentes nos centros culturais, museus e outros espaços, de modo a propiciar o exercício da crítica, da apreciação e da fruição de exposições, concertos, apresentações musicais e de dança, filmes, peças de teatro, poemas e obras literárias, entre outros, garantindo o respeito e a valorização das diversas culturas presentes na formação da sociedade brasileira, especialmente as de matrizes indígena e africana.”

#### ➤ INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

No âmbito do Ensino Médio, a recontextualização feita na BNCC atualiza as finalidades para esse segmento e reforça o reconhecimento e acolhimento das juventudes, colocando em destaque a abordagem da diversidade, do protagonismo. O viés da Língua Portuguesa tem como foco o letramento, no caso seu aprimoramento, que não se limita ao texto escrito, e as práticas contemporâneas que fazem parte da interação e participação social.

Nessa perspectiva, para além da cultura do impresso (ou da palavra escrita), que deve continuar tendo centralidade na educação escolar, é preciso considerar a cultura digital, multiletramento e novos letramentos, entre outras denominações que procuram designar novas práticas sociais de linguagem.