

	Curso: <b>ENSINO MÉDIO INTEGRADO</b>	Data: /12/2022	
	<b>TRABALHO DE RECUPERAÇÃO FINAL</b>		Série: 2ª
Disciplina: Interpretação Textual		Professor(a): Valéria Sarto Silva Lacerda	
Coordenação: Betania S. C. Domingues	Visto:	Valor: 20,0	Nota:
Aluno(a):			Nº:

### ORIENTAÇÕES

- Leitura e interpretação;
- Conotação e denotação;
- Figuras de linguagem



### QUESTÕES

1. (ENEM) *O seu cérebro é capaz de quase qualquer coisa. Ele consegue parar o tempo, ficar vários dias numa boa sem dormir, ler pensamentos, mover objetos a distância e se reconstruir de acordo com a necessidade. Parecem superpoderes de histórias em quadrinhos, mas são apenas algumas das descobertas que os neurocientistas fizeram ao longo da última década. Algumas dessas façanhas sempre fizeram parte do seu cérebro e só agora conseguimos perceber. Outras são fruto da ciência: ao decifrar alguns mecanismos da nossa mente, os pesquisadores estão encontrando maneiras de realizar coisas que antes pareciam impossíveis. O resultado é uma revolução como nenhuma outra, capaz de mudar não só a maneira como entendemos o cérebro, mas também a imagem que fazemos do mundo, da realidade e de quem somos nós. Siga adiante e entenda o que está acontecendo (e aproveite que, segundo uma das mais recentes descobertas, nenhum exercício para o seu cérebro é tão bom quanto a leitura).*

KENSKI, R. *A revolução do cérebro. Superinteressante*, ago. 2006

Nessa introdução de uma matéria de popularização da ciência, são usados recursos linguísticos que estabelecem interação com o leitor, buscando envolvê-lo. Desses recursos, aquele que caracteriza a persuasão pretendida de forma mais incisiva se dá pelo emprego:

- do pronome possessivo como em "O seu cérebro é capaz de quase qualquer coisa".
- de verbos na primeira pessoa do plural como "entendemos" e "somos".
- de pronomes em primeira pessoa do plural como "nossa" e "nós".
- de verbos no modo imperativo como "siga" e "aproveite".
- de estruturas linguísticas avaliativas como "tão bom quanto a leitura".

2. (UFSM) Leia o texto a seguir.

#### TORCIDAS

*Estamos todos assustados com as variadas formas de violência que assolam o país e o mundo. O comportamento das torcidas organizadas é um pequeno exemplo do que faz o homem dito 'moderno' ou 'civilizado' quando perde o controle e libera seus instintos animais primitivos. A verdade é que chegamos a este final de milênio, na era da informática, massacrados por uma brutal competição dentro da própria espécie. Os valores e conceitos estão tão distorcidos que a fina camada de verniz do comportamento humano se rompe com facilidade, revelando que não somos mais do que bípedes primitivos da informática.*

Flávio Tallarico (Descalvado, SP). Painel do leitor, Folha de S.Paulo.

Assinale a opção que expressa a ideia central do texto:

- O futebol é um dos esportes que mais incitam a violência, por isso deve haver um controle mais rigoroso das torcidas organizadas.
- A competição brutal dentro da espécie humana leva o homem a buscar soluções na informática.
- O fator responsável pela atual violência no país e no mundo é a distorção de valores, gerada pela brutal competição humana.
- As conquistas tecnológicas permitem ao homem o controle absoluto de suas emoções.
- A fragilidade dos valores morais e éticos não permite que aflorem os instintos primitivos do homem em graves situações.

### 3. (BQMEC)

#### Disneylândia

Multinacionais japonesas instalam empresas em Hong-kong  
E produzem com matéria-prima brasileira  
Para competir no mercado americano  
[...]  
Pilhas americanas alimentam eletrodomésticos ingleses na Nova Guiné  
Gasolina árabe alimenta automóveis americanos na África do Sul  
[...]  
Crianças iraquianas fugidas da guerra  
Não obtêm visto no consulado americano do Egito  
Para entrarem na Disneylândia  
(Arnaldo Antunes)

Na canção, ressalta-se a coexistência, no contexto internacional atual, das seguintes situações:

- A) Acirramento do controle alfandegário e estímulo ao capital especulativo.
- B) Aumento da circulação mercantil e desregulamentação do sistema financeiro.
- C) Ampliação das trocas econômicas e seletividade dos fluxos populacionais.
- D) Expansão do protecionismo comercial e descaracterização de identidades nacionais.
- E) Intensificação do controle informacional e adoção de barreiras fitossanitárias.

4. (BQMEC) *Quando os portugueses se instalaram no Brasil, o país era povoado de índios. Importaram, depois, da África, grande número de escravos. O Português, o Índio e o Negro constituem, durante o período colonial, as três bases da população brasileira. Mas no que se refere à cultura, a contribuição do Português foi de longe a mais notada. Durante muito tempo o português e o tupi viveram lado a lado como línguas de comunicação. Era o tupi que utilizavam os bandeirantes nas suas expedições. Em 1694, dizia o Padre Antônio Vieira que “as famílias dos portugueses e índios em São Paulo estão tão ligadas hoje umas com as outras, que as mulheres e os filhos se criam mística e domesticamente, e a língua que nas ditas famílias se fala é a dos Índios, e a portuguesa a vão os meninos aprender à escola.”*

TEYSSIER, P. História da língua portuguesa. Lisboa: Livraria Sá da Costa, 1984 (adaptado).

A identidade de uma nação está diretamente ligada à cultura de seu povo. O texto mostra que, no período colonial brasileiro, o Português, o Índio e o Negro formaram a base da população e que o patrimônio linguístico brasileiro é resultado da:

- A) interação pacífica no uso da língua portuguesa e da língua tupi.
- B) contribuição dos índios na escolarização dos brasileiros.
- C) origem das diferenças entre a língua portuguesa e as línguas tupi.
- D) diferença entre as línguas dos colonizadores e as dos indígenas.
- E) importância do Padre Antônio Vieira para a literatura de língua portuguesa.

### 5. (BQMEC) Leia os textos.

#### TEXTO I

*A introdução de transgênicos na natureza expõe nossa biodiversidade a sérios riscos, como a perda ou alteração do patrimônio genético de nossas plantas e sementes e o aumento dramático no uso de agrotóxicos. Além disso, ela torna a agricultura e os agricultores reféns de poucas empresas que detêm a tecnologia e põe em risco a saúde de agricultores e consumidores. O Greenpeace defende um modelo de agricultura baseado na biodiversidade agrícola e que não se utilize de produtos tóxicos, por entender que só assim teremos agricultura para sempre.*

Disponível em: [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org). Acesso em: 20 maio 2013.

#### TEXTO II

*Os alimentos geneticamente modificados disponíveis no mercado internacional não representam um risco à saúde maior do que o apresentado por alimentos obtidos através de técnicas tradicionais de cruzamento agrícola. Essa é a posição de entidades como a Organização Mundial da Saúde (OMS), a Organização das Nações Unidas para Alimentação e para Agricultura (FAO), o Comissariado Europeu para Pesquisa, Inovação e Ciência e várias das principais academias de ciência do mundo. A OMS diz*

que até hoje não foi encontrado nenhum caso de efeito sobre a saúde, resultante do consumo de alimento geneticamente modificado (GM) “entre a população dos países em que eles foram aprovados”.

Disponível em: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk). Acesso em: 20 maio 2013.

Os textos tratam de uma temática bastante discutida na atualidade. No que se refere às posições defendidas, os dois textos:

- A) revelam preocupações quanto ao cultivo de alimentos geneticamente modificados.
- B) destacam os riscos à saúde causados por alimentos geneticamente modificados.
- C) divergem sobre a segurança do consumo de alimentos geneticamente modificados.
- D) alertam para a necessidade de mais estudos sobre sementes modificadas geneticamente.
- E) discordam quanto à validade de pesquisas sobre a produção de alimentos geneticamente modificados.

6. (FAMEMA) Leia a charge do cartunista Duke, para responder à questão.



Depreende-se com a leitura da charge que as redes sociais

- A) melhoram a saúde do homem, quando usadas intensamente.
- B) podem ocasionar prejuízos à saúde do ser humano.
- C) promovem situações salutaras de convivência humana.
- D) permitem o aguçamento da percepção das pessoas.
- E) influenciam pouco a saúde, assim como as atividades físicas.

7. (BQMEC) Atente-se à leitura do texto.

*Uma das mais contundentes críticas ao discurso da aptidão física relacionada à saúde está no caráter eminentemente individual de suas propostas, o que serve para obscurecer outros determinantes da saúde. Ou seja, costuma-se apresentar o indivíduo como o problema e a mudança do estilo de vida como a solução. Argumenta-se ainda que o movimento da aptidão física relacionada à saúde considera a existência de uma cultura homogênea na qual todos seriam livres para escolher seus estilos de vida, o que não condiz com a realidade. O fato é que vivemos numa sociedade dividida em classes sociais, na qual nem todas as pessoas têm condições econômicas para adotar um estilo de vida ativo e saudável. Há desigualdades estruturais com raízes políticas, econômicas e sociais que dificultam a adoção desses estilos de vida.*

FERREIRA. M. S. Aptidão física e saúde na educação física escolar; ampliando o enfoque. RBCE, n. 2. jan. 2001 (adaptado).

Com base no texto, a relação entre saúde e estilos de vida,

- A) constrói a ideia de que a mudança individual de hábitos promove a saúde.
- B) considera a homogeneidade da escolha de hábitos saudáveis pelos indivíduos.
- C) reforça a necessidade de solucionar os problemas de saúde da sociedade com a prática de exercícios.
- D) problematiza a organização social e seu impacto na mudança de hábitos dos indivíduos.
- E) reproduz a noção de que a melhoria da aptidão física pela prática de exercícios promove a saúde.



10. Construa uma frase com cada conjunto de palavras, conforme a Semântica, atentando para o estudo de homônimos e parônimos:

- a) cessão, seção e sessão
- b) ratificar e retificar
- c) concerto e conserto
- d) caçar e cassar
- e) descrição e discricção

11. Como distinguir um texto literário de um texto não literário? Exemplifique.


12. Quais os tipos de intertextualidade? Explique-os e exemplifique-os.


13. Selecione uma propaganda e interprete-a, atentando para a linguagem, o vocabulário, público-alvo, características.


14. Qual a diferença entre coesão e coerência? Explique e exemplifique.


15. O que é um texto multimodal? Exemplifique.


16. Qual a diferença entre polissemia e ambiguidade? Explique e exemplifique.
