



**O Caráter
em 1º lugar**

DOMÍNIO PRÓPRIO

Curso: **ENSINO FUNDAMENTAL II**

Série: 6º ano A/ B/ C

TRABALHO DE RECUPERAÇÃO FINAL

Data:

Disciplina: **Português**

Professor(a): **Luciana Otávio**

Valor:

Coordenação: Shayanne Souza M. Borges

Visto: *Somb*

Aluno(a):

Nº:

Nota: 20

ORIENTAÇÕES

- As questões devem apresentar todo o desenvolvimento do processo de resolução.
- Leia com atenção o enunciado de cada questão.
- Use lápis e, só após ter certeza, passe **TODAS as respostas finais a caneta**.
- Escreva com **letra legível**.
- Não é permitido o uso de calculadora, celulares ou qualquer aparelho eletrônico.
- **Não é permitido rasura.**

QUESTÕES

Conteúdo de Recuperação:

- Classes gramaticais (substantivo, adjetivo, artigo, verbo, pronome, preposição, advérbio – Apostilas 1, 2, 3)
- Interpretação de texto
- Uso dos porquês (no caderno de Português)
- Frase, oração e período (Apostila 3)
- Tipos de sujeito (Apostila 3)
- Conjunções coordenativas (Apostila 4)

1- Relacione os substantivos coletivos ao seu grupo de indivíduos do mesmo tipo. (1,0)

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) réstia | () camelos |
| 2) cáfila | () lobos |
| 3) elenco | () cães |
| 4) matilha | () alho |
| 5) alcateia | () atores, artistas |

- A numeração correta é:

- a) 2 – 5 – 1 – 4 - 3
- b) 2 – 4 – 1 – 5 - 3
- c) 2 – 5 – 4 – 3 - 1
- d) 2 – 5 – 4 – 1 - 3
- e) 3 – 5 – 4 – 2 – 1

2- Classifique os substantivos destacados nas frases em comum, próprio, abstrato e derivado. (0,8)

a) Ele mora em Minas Gerais. _____

b) Possuía rara beleza. _____

c) Foi à cabeleireira fazer um novo penteado. _____

d) Gosta muito de mexer no computador. _____

3- Substitua as locuções adjetivas por adjetivos equivalentes. (0,8)

a) água de chuva - _____

b) carinho de irmão - _____

c) dia de festa - _____

d) aves da noite - _____

4- Classifique todas palavras das frases de acordo com as classes gramaticais estudadas. (2,4)

a) Um garoto inteligente.

b) As questões estavam corretas.

c) Gostamos das aulas de Geografia.

5- Analise as frases.

I- As flores devem ser tocadas cuidadosamente.

II- Ela falava muito durante a reunião.

III- Ontem estudamos para a prova.

IV- Moramos aqui há anos.

- Os advérbios destacados são classificados, respectivamente como (1,0)

a) modo, modo, tempo e lugar.

b) modo, intensidade, tempo e lugar.

c) modo, intensidade, afirmação, lugar.

d) certeza, intensidade, tempo e afirmação.

e) certeza, modo, tempo e tempo.

6- Analise: “Os resultados foram ótimos, por isso ficamos satisfeitos”. (1,0)

a) Quantas orações há no período analisado? _____

b) Classifique o período analisado. _____

7- Classifique o sujeito das orações. (1,0)

a) As mães observavam seus filhos no parque. _____

b) O professor e os alunos resolveram as questões do livro. _____

c) Ligaram para você. _____

d) Resolvemos todos os exercícios da atividade. _____

e) A comida está saborosa. _____

8- Assinale a alternativa que contém apenas conjunções conclusivas. (1,0)

a) logo, quando, por isso, assim

b) mas também, por isso, logo, então

c) sempre que, por isso, assim, porque

d) por isso, assim, logo, então

e) pois, que, então, assim

9- Levando em conta os conhecimentos de que dispõe acerca das conjunções coordenativas, sublinhe as conjunções e classifique-as. (1,0)

a) Às vezes censuramos os defeitos das outras pessoas, mas nos esquecemos dos nossos.

b) Não pude comparecer à aula, porque hoje não me senti muito bem.

c) Não compareci à festa de aniversário, no entanto pedi que entregassem o presente.

d) Admiro bastante meu melhor amigo, pois ele é muito generoso com as pessoas.

e) Ora viajava com a família, ora viajava a trabalho.

10- Assinale a alternativa incorreta quanto ao emprego do porquê (1,0)

- a) Não revelou o motivo por que não foi ao trabalho.
- b) Estavam ansiosos porque o dia já havia amanhecido.
- c) Eis o porquê da minha viagem.
- d) Ele não veio por que estava doente.
- e) Porque houve um engarrafamento, chegou atrasado ao colégio.

11- Escreva se os verbos destacados expressam ação, estado ou fenômeno da natureza. (0,8)

- a) Os garotos parecem tranquilos quanto ao jogo. _____
- b) Eles revelaram as intenções. _____
- c) Choveu muito naquela tarde. _____
- d) Compraram um carro mais confortável. _____

12- "**Com o último trompejo do berrante, engarrafam no curral da estrada-de-ferro o rebanho**" (Guimarães Rosa). A forma verbal *engarrafam* se encontra no tempo: (1,0)

- a) presente do subjuntivo
- b) imperfeito do indicativo
- c) pretérito perfeito do indicativo
- d) presente do indicativo
- e) imperativo afirmativo

13- Sobre os modos verbais, está correta a sequência: (1,0)

I - Modo verbal que expressa ideia de certeza, quando um fato é concluído como real;
II – Modo verbal que expressa dúvida, incerteza, quando há poucas possibilidades de concretização da ação verbal;
III – Modo verbal que pode estar na forma afirmativa ou na forma negativa. Expressa ideia de ordem, conselho ou pedido.

- a) modo imperativo – modo subjuntivo – modo indicativo.
- b) modo imperativo – modo indicativo – modo subjuntivo.
- c) modo indicativo – modo subjuntivo – modo imperativo.
- d) modo indicativo – modo imperativo – modo subjuntivo.

14- Classifique as frases como interrogativa, declarativa, imperativa, optativa e exclamativa: (1,0)

- a) É uma delícia esse bolo! _____
- b) Quantos dias faltam para o seu aniversário? _____
- c) Faça-o entrar no carro! _____

d) Vá com Deus! _____

e) Hoje eu não vou à aula de inglês. _____

15- Explique a diferença entre sujeito simples e sujeito composto. (1,0)

16- Conjugue o verbo estudar no presente e no pretérito imperfeito do modo indicativo. (2,0)

- Leia o texto com atenção para responder as questões 17, 18 e 19.

Bilhete ao futuro

Affonso Romano de Sant'Anna

Bela ideia essa de Cristóvam Buarque, ex-reitor da Universidade de Brasília e ex-ministro da Educação, de pedir às pessoas do nosso país que escrevessem um “bilhete ao futuro”. O projeto teve a intenção de recolher, no final dos anos 80, no século passado, uma série de mensagens que seriam abertas em 2089, nas quais os brasileiros expressariam suas esperanças e perplexidades diante do tumultuado presente do fabuloso futuro.

Oportuníssima e fecunda ideia. **Ela** nos colocou de frente ao século XXI, nos incitou a liquidar de vez o século XX e a sair da hipocondria político-social. Pensar o futuro sempre será um exercício de vida. O que projetar para amanhã? (...)

17- O acontecimento que originou esse texto está relacionado: (0,5)

- a) à promoção do reitor da Universidade de Brasília.
- b) à realização do reitor como mestre da Universidade de Brasília.
- c) ao pedido feito pelo reitor da Universidade às pessoas de Brasília.
- d) à liquidação dos problemas do século XX.
- e) ao pedido feito pelo ex-reitor da Universidade de Brasília aos brasileiros.

18- Segundo o cronista, o bilhete ao futuro: (0,5)

- a) incitaria as pessoas a “sair da hipocondria político-social”.
- b) incitaria as pessoas à revolta social e política no presente e no futuro.
- c) incitaria as pessoas a liquidarem de vez com as ideias do século XX e do século XXI.
- d) incitaria as pessoas a escreverem mensagens de desilusão.
- e) incitaria as pessoas a se comunicarem por bilhetes, algo incomum nos dias atuais.

19- Classifique o pronome destacado no texto. (0,5)

20- "Este inferno de amar - como eu amo! - / Quem mo pôs aqui n'alma ... quem foi? / Esta chama que alenta e consome, / Que é a vida - e que a vida destrói - / Como é que se veio a atear, / Quando - ai quando se há-de apagar? (Almeida Garret)

- No texto, os pronomes eu - quem - esta, são, respectivamente: (0,7)

- a) indefinido - pessoal - indefinido
- b) pessoal - interrogativo - demonstrativo
- c) pessoal - indefinido - demonstrativo
- d) interrogativo - pessoal - indefinido
- e) indefinido - pessoal - interrogativo

Bom trabalho!